

## TANTÁRGYLEÍRÁS

A tantárgy kódja:		<b>KGY</b>	Tantárgyfelelős: (neve, beosztása)	A tantárgy típusa: (előadás, szeminárium, tréning)	
A tantárgy címe:					
<b>Kötelező gyakorlat</b>			<b>Szűcs Tibor</b> <b>Szki. igazgató</b>	<b>Gyakorlati tréning</b>	
			A tantárgyat oktatók:		
			<b>Funták Gyula</b> <b>Egyetemi tanársegéd</b>		
Félév:	Féléves óraszám:	Kredit érték:	A tantárgy státusza: (kötelező, kötelezően választható)	A számonkérés módja: (írásbeli /szóbeli vizsga, gyakorlati jegy)	
<b>1-4</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>Kötelező</b>	<b>aláírás</b>	

### 1. A tantárgy tartalma, elsajátításának célja:

A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék gyakorlatvezetői tevékenység tényleges mindennapjait. Helyzetgyakorlatok, problémaelemzések, helyszíni tanulmányok segítségével felkészüljenek a mentori tevékenység gyakorlati teendőire. A gyakorlatvezető jelöltnek alkalmassá kell válnia a gyakornokok önálló fogadására és vezetésére a gyakorló iskolai környezetben. Meg kell ismernie, munkájában figyelembe kell vennie az adott oktatási intézmény sajátosságait, tradícióit, konvencióit, infrastrukturális hátterét, valamint a gyakorló iskola-és gyakornok csoport (valószínűsíthető és modellezhető) személyi összetételét.

### 2. A tantárgy programja, témakörei:

- A gyakorlatvezetői tevékenység praktikus teendőinek áttekintése.
- Kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás a gyakornokkal.
- A gyakornok vezetése (mentorálása) 1. programtervezés.
- A gyakornok vezetése (mentorálása) 2. program követés.
- A gyakornok vezetése (mentorálása) 3. program ellenőrzés.
- A gyakornok értékelése.
- A gyakorlatvezetői munka adminisztrációs teendői.
- A gyakorló iskola, mint sajátos munkakörnyezet.

### 3. Kötelező és ajánlott irodalom:

Gombos Norbert: Tervezés, szervezés és értékelés a mentori munkában. Gödöllő, Szent István Egyetem, 2010. 53 p.

Szekszárdi Ferencné: A pedagógiai gyakorlat jellegzetes konfliktusai In.: Balogh László, Tóth László (szerk.): Fejezetek a pedagógiai pszichológia köréből. Budapest, Neumann, 2005.

Lénárd Ferenc: Emberismeret a pedagógiai munkában. Tankönyvkiadó, Bp., 1985.

Cserné Aderman Gizella: A pedagógus szerepe a tanítás-tanulás folyamatában, különös tekintettel a tanulói teljesítmények ellenőrzésére és értékelésére. In.: Balogh László, Tóth László (szerk.): Fejezetek a pedagógiai pszichológia köréből. Budapest, Neumann, 2005.